

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 396 MARISCAL ANDRÉS AVELINO
CÁCERES DEL DISTRITO DE RICARDO PALMA HUAROCHIRÍ
EN EL AÑO 2009.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. NELLY EDUARDA ESCUDERO MORENO

ASESORA:

Mg. JACQUELINE SALINAS MARÍÑAS

LIMA - PERÚ

2014

Dedicatoria

A los niños, ya que con su sola sonrisa estimulan el deseo de superación.

Agradecimiento

A los maestros de la Universidad César Vallejo, ya que gracias a su esfuerzo y sapiencia forjan los nuevos profesionales para el futuro de nuestro país.

PRESENTACIÓN

En cumplimiento de las normas que reglamentan el proceso de elaboración y sustentación de la Tesis de investigación de la Escuela de Postgrado, presento el trabajo denominado “La autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 396 Mariscal Andrés Bello Cáceres del distrito de Ricardo Palma Huarochirí en el año 2009”, para optar el grado académico de Magíster en Psicología educativa.

Esta investigación se desarrolla para medir los niveles de autoestima en los niños, considerando la importancia de esta como un tema que cada día ha ido cobrando interés en nuestro mundo actual. La autoestima es la función de evaluarse a uno mismo, es la visión que tenemos de nosotros mismos, la confianza y la seguridad para desenvolvernó en la sociedad en una forma plena. La autoestima alta está relacionada con afectos positivos como son el placer, confianza, entusiasmo e interés. La autoestima baja en cambio, conlleva afectos negativos como el dolor, angustia, duda, tristeza y vergüenza.

Atentamente

La autora.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
Problema general	16
Problemas específicos	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
Antecedentes internacionales	18
Antecedentes nacionales	21
1.6 Objetivos	23
Objetivo general	23
Objetivos específicos	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Autoestima	25
2.1.1. Concepción de autoestima	25
2.1.2. Formación de la autoestima	29
2.1.3. Niveles de autoestima	33
2.1.3.1. Autoestima alta	33
2.1.3.2. Autoestima baja	33
2.1.4. Dimensiones del autoestima	34
2.1.4.1. Autoestima social	34
2.1.4.2. Autoestima académico	35
2.1.4.3. Autoestima familiar	35
2.1.4.4. Imagen física	36

2.1.4.5. Autoestima global	36
2.1.5. Importancia del desarrollo de la autoestima en los niños	37
2.1.5.1. Condiciona el aprendizaje	37
2.1.5.2. Supera las dificultades personales	38
2.1.5.3. Fundamenta la responsabilidad	39
2.1.5.4. Apoya la creatividad	39
2.1.5.5. Determina la autonomía personal	40
2.1.5.6. Posibilita una relación social saludable	41
2.1.5.7. Garantiza la proyección futura de la persona	41
2.1.5.8. Constituye el núcleo de la personalidad	42
2.2. Definición de términos básicos	43
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Variables.	45
3.1.1. Definición conceptual.	45
3.1.2. Definición operacional.	45
3.1.3. Cuadro de operacionalización de las variables	46
3.2. Metodología.	46
3.2.1. Tipo y método de estudio.	46
3.2.2. Diseño del estudio.	47
3.3. Población y muestra	48
3.3.1. Población	48
3.3.2. Muestra	49
3.4. Método de Investigación	50
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	50
3.6. Método de análisis de datos	52
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción	54
4.2 Discusión	61
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
ANEXOS	70

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de las variables	46
Tabla 2	Distribución de la población	49
Tabla 3	Distribución de la muestra	50
Tabla 4	Estadísticos descriptivos	54
Tabla 5	Autoestima	55
Tabla 6	Autoestima social	56
Tabla 7	Autoestima académica	57
Tabla 8	Autoestima familiar	58
Tabla 9	Autoestima imagen física	59
Tabla 10	Autoestima global	60

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Autoestima	55
Figura 2 Autoestima social	56
Figura 3 Autoestima académica	57
Figura 4 Autoestima familiar	58
Figura 5 Autoestima de imagen física	59
Figura 6 Autoestima global	60

Resumen

Este estudio se realizó con el propósito de determinar los niveles de autoestima que presentan los niños del nivel inicial. Su justificación se sustenta en su valor teórico, utilidad práctica y relevancia social.

Para el presente estudio, se tomó como población a los niños de la Institución Educativa Inicial N° 396 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Ricardo Palma – Huarochirí. La muestra estuvo conformada por 25 niños de ambos sexos, del aula los Claveles de 5 años de edad de la Institución Educativa en mención. Como técnica de recolección de información se utilizó la ficha de observación.

Según el procesamiento de datos se logró determinar los niveles de autoestima que presentan los niños de la Institución Educativa Inicial N° 396 Mariscal Andrés Avelino Cáceres del Distrito de Ricardo Palma Huarochirí en el año 2009, hallando que en su mayoría los niños presentan una excelente autoestima, lo que favorece a su desarrollo integral.

Palabras clave: Autoestima, autoestima social, autoestima académica, autoestima familia, imagen física y autoestima global.

Abstract

his study was conducted in order to determine the levels of self-esteem than do children of the initial level . Its justification is based on its theoretical value, social relevance and practical utility .

For the present study population was taken as the children of Initial Educational Institution No. 396 " Mariscal Andres Avelino Caceres" district Ricardo Palma - Huarochirí . The sample consisted of 25 children of both sexes, Carnation classroom of 5 year old Educational Institution in question. As data collection technique observation sheet was used.

According to the data processing were able to determine the levels of self-esteem than do children of Initial Educational Institution No. 396 Mariscal Andres Avelino Caceres District of Ricardo Palma Huarochirí in 2009 , finding that most of the children have excellent self-esteem, which favors their development.

Keywords: Self-esteem, social self-esteem, academic self-esteem, family self-esteem , body image and global self-esteem .

Introducción

El estudio que realicé titulado “La autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 396 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Ricardo Palma – Huarochirí en el año 2009”, fue desarrollado con el propósito fundamental de determinar los niveles de autoestima que presentan los niños.

La niñez es una etapa trascendental en nuestra vida, en ella comenzamos a formarnos como personas, es un proceso de aprendizaje de hábitos y conductas que permiten fortalecer aspectos socioculturales y afectivos. La autoestima es un elemento fundamental en esta edad y son muchos los factores externos que van influyendo. Considero vital la sustentación que la familia puede dar al niño, ya que si no existe un buen soporte familiar se pueden desencadenar problemas de adaptación y frustraciones.

De igual modo la imagen corporal está asociada con sentimientos de aceptación que le darán al niño la posibilidad de sentirse querido y le darán además un sentimiento de pertenencia el cual es esencial para sentirse valorado. Diversas enfermedades que comprometen al cuerpo humano, entre ellas las malformaciones congénitas, la discapacidad, las cicatrices evidentes y la obesidad, amenazan desde temprana edad la autoestima de los niños.

Con este trabajo pretendo determinar en detalle cómo determinar los niveles de autoestima que presentan los niños, los factores mencionados, aportar un granito de arena para que en un futuro próximo se pueda resolver este problema y lograr que nuestros niños se enriquezcan como seres humanos.

Para poder cumplir con estas metas ha sido necesario dividir el trabajo en cuatro grandes capítulos, cada uno de ellos de vital importancia para el desarrollo de la investigación. Ellas son las siguientes:

El capítulo I titulado: Problema de la investigación, en el cual se presentan aspectos importantes como el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos.

El capítulo II titulado: Marco Teórico, en el que se exponen las bases teóricas y se definen los términos. Aquí se mencionan las bases teórico – científicas, que me permiten dar fundamento a mi tesis.

El tercer capítulo titulado: Marco Metodológico, me permiten aclarar los aspectos metodológicos tales como la hipótesis, las variables y metodología, el tipo y método de estudio, el diseño del estudio, la población y muestra las técnicas e instrumentos de recolección de datos y también el método de análisis de datos.

El cuarto capítulo titulado: Resultados, muestra y hace una descripción de todos los resultados obtenidos e incluye la discusión de los mismos.

Finalmente se presenta una lista de conclusiones y las respectivas consultas bibliográficas.